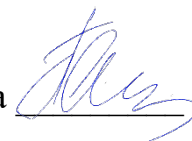


**Некоммерческая организация
«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
Образовательный центр Фонда «Даунсайд Ап»**

Утверждено:

Приказ № 1 /21-ОЦ от 15.01.2021 г

Директор Образовательного центра



Поле Е. В.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Психологическое сопровождение семьи в ситуации рождения и
воспитания ребенка с генетическими аномалиями и врожденными
пороками развития»**

Срок освоения – 32 ак. часа

Москва – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации программы
- 1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту
- 1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями
- 1.4. Планируемые результаты обучения
- 1.5. Категория обучающихся
- 1.6. Форма обучения
- 1.7. Срок освоения программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Кадровые условия реализации программы

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: ознакомление слушателей с организацией системы психологической поддержки семьи ребенка с синдромом Дауна в практике Центра сопровождения семей Даунсайд Ап; формирование практических навыков и профессиональных компетенций для психологического сопровождения семьи ребенка с генетическими аномалиями и врожденными пороками развития на разных этапах: в перинатальный период, в раннем возрасте ребенка, в дошкольном, школьном и юношеском периоде.

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог-психолог (психолог в сфере образования)	КОД	Уровень квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	А	7
Трудовая функция (воспитательная деятельность)	КОД	УРОВЕНЬ (подуровень)
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7

«Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог	КОД	Уровень квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	А	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	A/01.7	7
Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог	КОД	Уровень квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	C	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	C/01.7	7
Осуществление диагностической и консультативной помощи	C/03.7	7

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)	КОД	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A	6
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Развивающая деятельность	A/03.6	6
Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)	КОД	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B	5-6
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавриат 62	Трудовые функции
		Магистратура 68	Профстандарт «Педагог-психолог»
	Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1	A/04.7
	Способен организовать совместную деятельность и межличностные отношения субъектов образовательной среды	ОПК -6	B/02.7
	Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК -34	B/05.7
№	Компетенции	Направление подготовки Специальное(дефектологическое) образование	
		Бакалавриат 050700	Трудовые функции
		Магистратура 44.04.03	Профстандарт «Педагог-дефектолог»
	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1	A/01.7
	Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8	C/03.7
№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 050100	Трудовые функции
		Магистратура 44.04.01	Профстандарт «Педагог»
	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной	ПК-2	A/03.6

	ступени конкретного образовательного учреждения		
	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	A/03.6
	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	B/01.5
№	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавриат 62	Трудовые функции
		Магистратура 68	Профстандарт «Педагог-психолог»
	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКСПП-2	B/02.7

1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат 62
		Магистратура 68
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечение их безопасности в образовательном процессе	ОПК-6
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среду	ОПК-12
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы	ОПК-1
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями	ПКСС-2

	здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
	Уметь			
	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	ОПК-12		
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику социально-психологического климата в коллективе	ОПК-3		
	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.	ОПК-2		
	Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)	ПК-34		
№	Знать	Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Бакалавриат 050700</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Магистратура 44.04.03</td> </tr> </table>	Бакалавриат 050700	Магистратура 44.04.03
Бакалавриат 050700				
Магистратура 44.04.03				
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	ПК-1		
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК-7		
	Консультирование родителей и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	ПК-8		

	Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Уметь	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-1
	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-8
№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 050100 Магистратура 44.04.01
	Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающегося	ПК-2
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями	ПК-5
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-1
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-4
	Уметь	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	ПК-2
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ПК-5
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ОПК-4

1.5. Категория обучающихся: педагоги, специалисты образовательных и других организаций, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку семей с детьми раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Уровень образования слушателей – среднее профессиональное, высшее.

1.6. Форма обучения: очно-заочная

1.7. Режим занятий, срок освоения программы: 32 академических часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Обучение с применением дистанционных технологий	
1.1.	Взаимодействие в диаде мать-дитя. Нарушения и пути коррекции.	6	2	4		
1.2.	Семейно-центрированная модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и подходы к оказанию помощи семье	4			4	Тестирование
1.3.	Система психологического сопровождения семьи в ситуации рождения и воспитания ребенка с синдромом Дауна: принципы организации поддержки, подходы и формы работы.	2	2			
1.4.	Кризисная психологическая помощь. Поддержка на перинатальном этапе.	2	2			
1.5.	Врожденный порок развития у ребенка как психологическая утрата. Работа горя.	2		2		
1.6.	Содержание психологического сопровождения в структуре ранней помощи	2		2		
1.7.	Психологическое сопровождение дошкольника и его семьи. Группы взаимоподдержки для родителей.	2		2		
1.8.	Подготовка к школе. Психологическая готовность ребенка и его семьи к школьному обучению.	2		2		

	Психологическая поддержка детей предподросткового и подросткового возраста и его семьи.					
1.9.	Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна.	4			4	
1.10	Психосексуальное развитие ребенка с синдромом Дауна, вопросы полового воспитания подростков с синдромом Дауна.	2		2		
1.11	Вопросы идентичности, взросления, социальный контекст полового поведения подростка с синдромом Дауна Индивидуальная психотерапия подростка с синдромом Дауна	2		2		
1.12	Итоговая аттестация	2		2		Круглый стол
	ИТОГО:	32	6	18	8	

2.2. Календарный учебный график

Календарный срок	Трудоемкость	Режим занятий
4 учебных дня аудиторных занятий (очная часть)	24 акад. часа	Занятия проводятся по расписанию, 6 ауд. часов в день
1 учебная неделя (заочная часть)	8 акад. часов	В индивидуальном режиме

2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий и работ	Содержание
Тема 1.1. Взаимодействие в диаде мать-дитя. Нарушения и пути коррекции.	6 часов	
Тема 1.2. Семейно-центрированная модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	4 часа – самостоятельное освоение лекционного материала по видеозаписи	Современная концепция ранней помощи и варианты служб сопровождения семьи. Модели сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Особенности семейно-центрированной модели

и подходы к оказанию помощи семье	Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	сопровождения семьи. Условия эффективной работы служб сопровождения семьи. Компоненты семейно-центрированной модели сопровождения семьи на примере Центра сопровождения семьи Даунсайд Ап. Краткая характеристика информационного, социального, психологического и педагогического сопровождения семьи.
Тема 1.2 Система психологического сопровождения семьи в ситуации рождения и воспитания ребенка с синдромом Дауна: принципы организации поддержки, подходы и формы работы.	2 часа – лекция	Обоснование психологической поддержки семьи в ситуации рождения и воспитания ребенка с врожденными пороками развития. Теория семейных систем как основа комплексного подхода к сопровождению семьи в ситуации рождения ребенка с врожденными пороками развития. Особенности психологического сопровождения семьи ребенка с синдромом Дауна. Формы работы в рамках семейно-центрированной модели поддержки.
Тема 1.3 Кризисная психологическая помощь. Поддержка на перинатальном этапе.	2 часа – лекционное занятие	Процесс сопровождения семьи группы риска на перинатальном этапе. Психология беременности. Психологические аспекты беременности высокого риска врожденных пороков развития у плода. Взаимодействие матери и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.4 Врожденный порок развития у ребенка как психологическая утрата. Работа горя.	2 часа – интерактивный семинар	Психология утраты. Врожденный порок развития у ребенка как психологическая утрата. Реакция горя как эмоциональный и поведенческий отклик психики на утрату образа «идеального» ребенка. Этапы горевания и психологическая поддержка.
Тема 1.5 Содержание психологического сопровождения в структуре ранней помощи	2 часа – интерактивный семинар	Формирование привязанности в диаде «мать – ребенок» с ограниченными возможностями здоровья. Групповые встречи для родителей, переживающих травму рождения ребенка с синдромом Дауна. Использование элементов дебрифинга в работе этих групп. Группы детско-родительского взаимодействия «Песочница». Психологическое сопровождение групп социальной адаптации. Индивидуальное консультирование семей с ребенком раннего возраста. Консультирование на форуме.
Тема 1.6 Психологическое сопровождение дошкольника и его семьи. Группы	2 часа – интерактивный семинар	Психологическое сопровождение групп поддерживающего обучения для детей 3-6 лет с синдромом Дауна. Особенности индивидуального консультирования семьи дошкольника с синдромом Дауна. Группы взаимной поддержки для родителей как

взаимной поддержки для родителей.		возможность повышения родительской компетентности и осознание внутреннего психологического ресурса.
Тема 1.7 Подготовка к школе. Психологическая готовность ребенка и семьи к школе. Психологическая поддержка детей предпубертативного и подросткового возраста и его семьи.	2 часа интерактивный семинар	Критерии психологической готовности ребенка с синдромом Дауна к школьному обучению. Психологические подходы к решению так называемых «проблем поведения» ребенка, возможные пути коррекции нежелательного поведения. Особенности консультирования семьи с ребенком в период подготовки к школьному обучению. Групповая форма работы с детьми предпубертативного и подросткового возраста как способ оказания им психологической помощи. Особенности групповой работы с подростками с синдромом Дауна, ее цели и задачи. Примеры из практики, иллюстрирующие возможность научения высказывать свои мысли, слушать других, контролировать свое поведение, проявлять инициативу, поддерживать контакт.
Тема 1.8 Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна.	4 часа – самостоятельное освоение лекционного материала по видеозаписи Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	Понятие психологического возраста, закономерности развития ребенка, сензитивные этапы развития и особенности развития детей с синдромом Дауна. Традиционный фокус коррекционной работы и современный подход к формированию навыков на основе понятий «профиль психофизического развития» или «фенотип». Особенности фенотипа ребенка с синдромом Дауна. Организация коррекционно – педагогической помощи ребенку с синдромом Дауна с учетом профиля психофизического развития: с учетом сохраненных и искаженных сторон развития. Использование компенсаторных механизмов для предупреждения или минимизации асинхронии развития, входящей в структуру дефекта при синдроме Дауна.
Тема 1.9 Психосексуальное развитие ребенка с синдромом Дауна, вопросы полового воспитания подростков с синдромом Дауна.	2 часа – интерактивный семинар	Периодизация психосексуального развития ребенка, в том числе ребенка с синдромом Дауна. Мифы и факты о психосексуальной сфере людей с синдромом Дауна. Современные представления о правах и возможностях людей с ментальной инвалидностью в области их психосексуального развития.

<p>Тема 1.11 Вопросы идентичности, взросления, социальный контекст полового поведения подростка с синдромом Дауна Индивидуальная психотерапия подростка с синдромом Дауна</p>	<p>2 часа – интерактивный семинар</p>	<p>Базовые основы полового воспитания ребенка с синдромом Дауна. Стадии психосексуального развития. Процесс полового воспитания ребенка с синдромом Дауна и определяющая роль родителей в этом процессе. Экспериментальное использование метода психоаналитической психодрамы для поддержки подростков с синдромом Дауна, испытывающих трудности в самоосознании и самовыражении во время групповой работы.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>2 часа</p>	<p>Круглый стол: «Психологическое сопровождение семьи в ситуации рождения и воспитания ребенка с генетическими аномалиями и врожденными пороками развития» Представление практического опыта слушателями курса. Участие в обсуждении практического применения полученных знаний в работе с детьми, подростками и молодыми людьми, с синдромом Дауна и другими ментальными особенностями.</p>
<p>ИТОГО:</p>	<p>32 часа</p>	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Промежуточное тестирование

В процессе самостоятельного освоения видеозаписей лекционных занятий, слушатели проходят тестирование. Каждое лекционное занятие разбито на части, и слушатель может приступить к освоению последующей части только верно ответив на вопросы, предложенные после предыдущей части. Ответы на вопросы содержатся в соответствующей части лекции. Процесс тестирования предполагает выделение правильных ответов на каждый вопрос. Таких правильных ответов или утверждений может быть один, а может быть несколько.

Вопросы к теме 1.1. «Семейно-центрированная модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и подходы к оказанию помощи семье»

1. В рамках какой модели работают специалисты Даунсайд Ап:

- Модель, центрированная на ребенке
- **Модель центрированная на семье**
- Модель, центрированная на родителях

2. Каковы причины возникновения ранней помощи?

- Появление новых методик обучения детей
- **Увеличение количества детей с особенностями развития**

3. По какому принципу подбираются методики развития ребенка в рамках семейно-центрированной модели

- С использованием современного оборудования
- **Формирующие активную позицию родителей и ребенка**

4. С какого возраста необходимо заниматься с ребенком

- С момента поступления в школу
- С дошкольного возраста
- **С раннего возраста**

5. Какова роль специалиста в семейно-центрированной модели ранней помощи?

- Занимается с ребенком с целью реализации программы развития.
- **Консультирует родителей по вопросам реализации программы.**

6. В какую команду входит трансдисциплинарный специалист?

- **Междисциплинарную**
- **Мульти дисциплинарную**

7. Есть ли у семьи особого ребенка потребность в психологической поддержке?

- **Нет, нужна только педагогическая поддержка**
- **Да, все семьи должны посещать психолога**
- **Психологическая поддержка организуется с учетом желания и потребности семьи**

8. Что нужно учитывать при составлении программы развития ребенка?

- **Физический возраст ребенка**
- **Уровень развития ребенка**

9. Какова основная задача групповых форм работы с детьми?

- **Личностное развитие ребенка**
- **Двигательное развитие ребенка**
- **Социализация ребенка**

10. Нужно ли учитывать запрос родителей?

- **Да, нужно полностью реализовывать запросы родителей**
- **Нет, нужно выполнять требования развивающей программы**
- **Нужно работать с запросом родителей, переводя их интерес на реальные цели данного возраста**

11. Какие этапы выделяются в процессе оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям?

- **Сопровождение семьи и ребенка в дошкольный период и обеспечение преемственности при переходе ребенка к школьному обучению**
- **Перинатальное сопровождение**
- **Ранняя комплексная помощь семье и ребенку**

12. Какие компоненты входят в блок перинатального сопровождения?

- **Психологическое сопровождение семьи в первые месяцы после рождения ребенка**
- **Психологическое сопровождение семьи беременных группы риска**
- **Психологическая поддержка в момент сообщения диагноза**

- **Психолого-педагогическое сопровождение медико-генетического консультирования семьи**
- **Взаимодействие со специалистами и конкретными организациями, оказывающими раннюю помощь семьям детей с ОВЗ**

13. Какие групповые формы работы использует Центр сопровождения семьи Даунсайд АП для детей от 0 до 3 лет?

- **Группы поддержки**
- **Группы детско-родительского взаимодействия**
- **Группы социальной адаптации**

13. Какие виды консультирования существуют в Центре сопровождения семьи Даунсайд АП для семей с детьми в возрасте 3-7 лет?

- **Заочное консультирование на форуме**
- **С помощью писем**
- **Очное консультирование**
- **Коллегиальное консультирование**

14. Что входит в комплексную помощь семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна?

- **Психологическое сопровождение семьи**
- **Информационно-методическая поддержка семьи**
- **Педагогическая поддержка семьи**
- **Социальное сопровождение семьи**

Вопросы к теме 1.2. «Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна»

1. Какое нарушение является ведущим при синдроме Дауна?

- **Интеллектуальная недостаточность**
- **Синдром Дауна – сочетание специфических особенностей психомоторного развития**
- **Нарушения речи**

2. Что из перечисленных факторов больше всего содействует социальной компетенции ребенка с синдромом Дауна?

- **Индивидуальные занятия со специалистом**
- **Посещение дошкольного образовательного учреждения**
- **Решение задач программы развития в контексте повседневной жизни и социального опыта ребенка**

3. Какую возможность дает понимание динамики формирования психомоторного профиля развития ребенка с синдромом Дауна?
 - Исправить недостатки развития ребенка в момент их проявления
 - **Предупредить появление вторичных нарушений и сократить асинхронию развития ребенка**
4. Какова наиболее сильная сторона развития ребенка с синдромом Дауна?
 - Слуховое восприятие
 - **Зрительное восприятие**
 - Навыки мелкой моторики
5. Какая область развития ребенка с синдромом Дауна наиболее дефицитна?
 - Двигательное развитие
 - Навыки мелкой моторики
 - **Развитие речи**

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

Вопросы и темы для обсуждения:

- Каковы особенности психологического сопровождения семьи, в которой родился ребенок с синдромом Дауна?
- Как строится и в чем заключается поддержка семьи на перинатальном этапе?
- Почему рождение ребенка с синдромом Дауна вызывает у родителей реакцию горевания? Какие существуют этапы «работы горя» в случае рождения ребенка с синдромом Дауна?
- Какие формы психологического сопровождения используются Центром сопровождения семьи Даунсайд Ап?
- В чем заключается психологическое сопровождение детских групп, которые посещают дети разного возраста?
- Каковы особенности консультирования семьи на этапе перехода к школьному обучению?
- С какими особенностями подросткового возраста и особенностями детей с синдромом Дауна связан выбор форм психологического сопровождения на предподростковом и подростковом этапе их развития?

- Каковы современные представления о психосексуальном развитии ребенка?
- Почему людям с ментальными особенностями, и с синдромом Дауна в том числе, необходимо (дайте обоснование) половое воспитание?
- В чем состоит суть метода психоаналитической психодрамы? Каковы существенные преимущества использования этого метода для развития способности подростков к социальной адаптации и преодоления подросткового кризиса?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна: Методическое пособие. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014 – 248с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития)
2. Психологические основы медико-генетического консультирования: учеб пособие/ ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последиplomного образования». – М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. – 68 с.
3. Современное медико-генетическое консультирование / под ред. Е. К. Гинтера, С. И. Козловой. – М.: Авторская академия, 2016. – 304 с.

Дополнительные материалы

1. Айвазян Е. Б. Развитие телесного и эмоционального опыта женщины в период беременности: Дисс. ... канд. психол. Наук. – М.: 2005, 321 с.
2. Киртоки А. Е., Ростова Н. В. Ребенок родился с синдромом Дауна: беседы психолога. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2013. – 58 с.
3. Потапова В. А. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004 – 160 с.
4. Разенкова Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. – М.: Карапуз, 2011

Интернет-ресурсы

1. <https://downsideup.org> Благотворительный Фонд «Даунасайд Ап». [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
2. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/psihologicheskoe-soprovozhdenie> - раздел Психологическое сопровождение [Электронный ресурс Даунсайд Ап]

3. <https://downsideup.org/ru/s-detmi-shkolnogo-vozrasta> - раздел для родителей с детьми школьного возраста [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
4. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek> - журнал для специалистов «Синдром Дауна. XXI век.» [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
5. <https://downsideup.org/ru/forum/ya-i-moy-rebenok-besedy-s-psihologom> - раздел консультативного форума Даунсайд Ап «Я и мой ребенок. Беседы с психологом» [Электронный ресурс Даунсайд Ап]

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета от 31.12.12 №5976
2. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ В.В. Лебедев, С. Е. Мансурова, Т. В. Расташанская, К. А. Табаровская – 3-у изд, перераб и доп.-М.: МИОО,2015. – 82 с.
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550. - с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) Министерство труда и социальной защиты Российской федерации. Приказ от 18 октября 2013 года №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
5. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор)
- Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры
- Демонстрационные куклы, игрушки и другое оборудование
- Подборки видеоматериалов

Обучающие мероприятия курса проводятся в учебном помещении НКО Благотворительного фонда «Даунсайд Ап», на вебинарной площадке на платформе Zoom, СДО «ISpring Learn»

4.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.