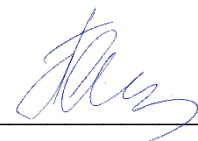


**Некоммерческая организация  
«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»  
Образовательный центр Фонда «Даунсайд Ап»**

**Утверждено:**

Приказ № 11/20-ОЦ от 02.09.2020 г

Директор Образовательного центра



Поле Е. В.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом  
Дауна»**

**Срок освоения – 42 ак. часа**

**Москва – 2020**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель реализации программы
- 1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту
- 1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями
- 1.4. Планируемые результаты обучения
- 1.5. Категория обучающихся
- 1.6. Форма обучения
- 1.7. Срок освоения программы

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

## **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Кадровые условия реализации программы

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** Ознакомление слушателей с современными подходами к развитию, воспитанию и обучению детей раннего возраста с синдромом Дауна, формирование у слушателей практических навыков и необходимых профессиональных компетенций.

### 1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог	КОД	Уровень квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	А	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	А/01.7	7
Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог	КОД	Уровень квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	С	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	С/01.7	7
Осуществление диагностической и консультативной помощи	С/03.7	7

### «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)	КОД	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А	6

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<b>Трудовая функция</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Развивающая деятельность	A/03.6	6
<b>Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B	5-6
<b>Трудовая функция</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

### «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<b>Обобщенные трудовые функции должности педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	B	7
<b>Трудовая функция</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7

### 1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

<b>№</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Направление подготовки Специальное(дефектологическое) образование</b>	
		<b>Бакалавриат 050700</b>	<b>Трудовые функции</b>
		<b>Магистратура 44.04.03</b>	<b>Профстандарт «Педагог- дефектолог»</b>

	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1	A/01.7
	Способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	ПК-10	C/01.7
	Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8	C/03.7
№	Компетенции	<b>Направление подготовки Педагогическое образование</b>	
		<b>Бакалавриат 050100</b>	<b>Трудовые функции</b>
		<b>Магистратура 44.04.01</b>	<b>Профстандарт «Педагог»</b>
	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2	A/03.6
	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	A/03.6
	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	B/01.5
№	Компетенции	<b>Направление подготовки Психолого-педагогическое образование</b>	
		<b>Бакалавриат 62</b>	<b>Трудовые функции</b>
		<b>Магистратура 68</b>	<b>Профстандарт «Педагог-психолог»</b>
	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКСПП-2	B/02.7

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Бакалавриат 050700 Магистратура 44.04.03
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	ПК-1
	Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости Закономерности и этапы двигательного и речевого развития, нормы и варианты их нарушения	ПК-1
	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами	ПК-2
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК-7
	Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК-10
	Консультирование родителей и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	ПК-8

	Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	<b>Уметь</b>	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-1
	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Владеть технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации	ПК-2
	Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы	
	Владеть специальными педагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК-7
	Владеть специальными педагогическими технологиями сопровождения обучающихся с различными формами умственной отсталости в системе комплексной реабилитации	ПК-10
	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-8
<b>№</b>	<b>Знать</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование</b> <b>Бакалавриат 050100</b> <b>Магистратура 44.04.01</b>
	Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающегося	ПК-2

	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями	<b>ПК-5</b>		
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	<b>ОПК-1</b>		
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	<b>ОПК-4</b>		
	<b>Уметь</b>			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<b>ПК-2</b>		
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)			
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	<b>ПК-5</b>		
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	<b>ОПК-1</b>		
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	<b>ОПК-4</b>		
<b>№</b>	<b>Знать</b>	<b>Направление подготовки</b> <b>Психолого-педагогическое образование</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Бакалавриат</b> <b>62</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Магистратура</b> <b>68</b></td> </tr> </table>	<b>Бакалавриат</b> <b>62</b>	<b>Магистратура</b> <b>68</b>
<b>Бакалавриат</b> <b>62</b>				
<b>Магистратура</b> <b>68</b>				
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечение их безопасности в образовательном процессе	<b>ОПК-6</b>		
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>ПКСС-2</b>		



**1.5. Категория обучающихся:** педагоги, специалисты образовательных и других организаций, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку семей с детьми раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Уровень образования слушателей – среднее профессиональное, высшее.

**1.6. Форма обучения:** очно - заочная

**1.7. Срок освоения программы:** 42 академических часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Обучение с применением дистанционных технологий	
1.1.	Особенности развития детей с синдромом Дауна. Фенотип.	2		2		
1.2.	Семейно-центрированная модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и подходы к оказанию помощи семье.	2			2	Тестирование
1.3.	Планирование работы с семьей в рамках семейно-центрированной модели. Дневник развития.	2		2		
1.4.	Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна. Дневник развития ребенка.	2			2	Тестирование
1.5	Развитие общения и речи ребенка раннего возраста с синдромом Дауна	8	2	6		
1.6.	Крупная моторика. Особенности двигательного развития детей с синдромом Дауна. Формирование навыков крупной моторики развития с рождения до $\frac{3}{4}$ лет.	8	2	4	2	
	Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна раннего возраста.					Тестирование
1.7.	Мелкая моторика. Формирование навыков мелкой моторики с рождения до $\frac{3}{4}$ лет	4		4		
1.8	Развитие ребенка в повседневной жизни.	4		4		

	Компетентностный подход. "Я все смогу»					
	Как научить ребенка учиться и быть успешным. Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход.					Тестирование
1.9	Индивидуальные консультации семьи ребенка раннего возраста. Очные и заочные.	4		4		
1.10	Первые шаги адаптации семьи и ребенка в социуме. Опыт группы детско-родительского взаимодействия	2		2		
1.11	Групповые формы работы с детьми раннего возраста на примере адаптационной группы.	2		2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Круглый стол
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный срок	Трудоемкость	Режим занятий
11 учебных дней аудиторных занятий (очная часть)	36 акад. часов	Занятия проводятся по расписанию, 6 ауд. часов в день, занятие проводится 1 раз в две недели.
3 учебные недели (заочная часть)	6 акад. часов	В индивидуальном режиме

## 2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий и работ	Содержание
Тема 1.1. Особенности развития детей с синдромом Дауна. Фенотип.	2 часа - обучение с применением дистанционных технологий	Понятие психологического возраста, закономерности развития ребенка, сензитивные этапы развития и особенности развития детей с синдромом Дауна. Традиционный фокус коррекционной работы и современный подход к формированию навыков на основе понятий «профиль психофизического развития» или «фенотип». Особенности фенотипа ребенка с синдромом Дауна. Организация коррекционно–

		педагогической помощи ребенку с синдромом Дауна с учетом профиля психофизического развития: с учетом сохранных и искаженных сторон развития. Использование компенсаторных механизмов для предупреждения или минимизации асинхронии развития, входящей в структуру дефекта при синдроме Дауна.
Тема 1.2. Семейно-центрированная модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и подходы к оказанию помощи семье.	2 часа – самостоятельно освоение лекционного материала по видеозаписи + Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	Современная концепция ранней помощи и варианты служб сопровождения семьи. Модели сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Особенности семейно-центрированной модели сопровождения семьи. Условия эффективной работы служб сопровождения семьи. Компоненты семейно-центрированной модели сопровождения семьи на примере Центра сопровождения семьи Даунсайд Ап. Краткая характеристика информационного, социального, психологического и педагогического сопровождения семьи.
Тема 1.3. Планирование работы с семьей в рамках семейно-центрированной модели. Дневник развития.	2 часа - обучение с применением дистанционных технологий	Современные подходы к процессу социализации ребенка. Дефицитарная модель и модель поддержки. Компетентностный подход к формированию социально значимых навыков и его использование с целью превентивного подхода к развитию ребенка. Учет специфики психомоторного профиля ребенка. Ключевые компетенции, необходимые в дошкольных и школьных образовательных организациях. Таблицы для обследования «Дневник развития ребенка» Их назначение, структура и практическое использование.
Тема 1.4. Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна.  Дневник развития ребенка	2 часа – самостоятельно освоение лекционного материала по видеозаписи + Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	Определение психомоторного профиля/ фенотипа детей с особенностями развития. Психомоторные профиль детей с синдромом Дауна. Возможность превентивного обучения на основе данных психомоторного профиля. Знакомство с дневником развития. Структура дневника. Использование таблиц развития для тестирования и составление программы развития
Тема 1.5. Развитие общения и речи ребенка раннего возраста с синдромом Дауна	8 часов - обучение с применением дистанционных технологий	Закономерности развития речи детей раннего возраста, основные функции речи ребенка. Диалог как важнейшее условие формирования речи ребенка. Признаки наличия диалога с ребенком и средства общения ребенка. Поведение младенца в процессе общения. Уровни развития импрессивной и экспрессивной речи. Социально-

		<p>психологические аспекты речи. Факторы, обуславливающие характерный для синдрома Дауна профиль коммуникативного и речевого развития. Особенности младенческого репертуара детей с синдромом Дауна. Ситуации общения во время ухода за ребенком в домашних условиях. Использование контактных поз в процессе ухода и игры. Варианты игр на взаимодействие. Рекомендации по взаимодействию с учетом речевых возможностей ребенка.</p>
<p>Тема 1.6 Крупная моторика. Особенности двигательного развития детей с синдромом Дауна. Формирование навыков крупной моторики развития с рождения до <math>\frac{3}{4}</math> лет.</p> <p>Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна раннего возраста.</p>	<p>8 часов - обучение с применением дистанционных технологий</p> <p>Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции</p>	<p>Особенности крупной моторики детей с синдромом Дауна. Первичные и вторичные нарушения развития. Обзор методик формирования двигательного развития детей с синдромом Дауна. Гимнастика активного типа и ее особенности. Современные методы кинезиотерапии. Методика П. Лаутеслахера – как инструмент тестирования, планирования и составление программы занятий с ребенком.</p>
<p>Тема 1.7 Мелкая моторика. Формирование навыков мелкой моторики с рождения до <math>\frac{3}{4}</math> лет</p>	<p>4 часа - обучение с применением дистанционных технологий</p>	<p>Последовательность развития мелких/точных движений ребенка раннего возраста и ее особенность у детей с синдромом Дауна. Подбор оборудования, игр и игрушек для формирования навыков мелкой моторики в повседневной жизни. Компетентностный подход, как основа двигательного развития.</p>
<p>Тема 1.8 Развитие ребенка в повседневной жизни. Компетентностный подход. "Я все смогу"</p> <p>Как научить ребенка учиться и быть успешным. Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход.</p>	<p>4 часа – обучение с применением дистанционных технологий</p> <p>Самостоятельное освоение лекционного материала по видеозаписи + Промежуточные тестирование</p>	<p>Формирование социальной составляющей с первых лет жизни ребенка. «Таблицы формирования навыков и компетенций «Я все смогу» и их использование на практике. Планирование занятий с точки зрения компетентностного подхода и организация работы с семьей. Примеры использования компетентностного подхода родителями при консультативной поддержке специалиста и результативность этого подхода.</p>
<p>Тема 1.9 Индивидуальные консультации семьи ребенка раннего</p>	<p>4 часа – обучение с применением дистанционных технологий</p>	<p>Вопросы организации, реализации и развития различных видов сопровождения семьи, диалог специалиста с семьей- домашнее визитирование и консультирование на</p>

возраста. Очные и заочные.		территории Центра. Принципы сопровождения семьи с ребенком раннего возраста. Преимущества и недостатки домашнего визитирования и консультации. Цели, задачи консультирования семьи. Процесс консультирования семьи, рекомендации и помощь в использовании дополнительных информационно- методических ресурсов. навигация по программам и услугам фонда, которая может быть реализована с использованием разных каналов связи с семьями. Опыт дистанционного очного консультирования семей специалистами Даунсайд Ап.
Тема 1.10 Первые шаги семьи и ребенка в социуме. Опыт группы детско-родительского взаимодействия	2 часа – обучение с применением дистанционных технологий	Специфика адаптации семьи в социуме в связи с рождением ребенка с особенностями. Роль поддержки со стороны специалистов для родителей с детьми в получении первого социального опыта (с 6-8 месяцев). Актуальность группы и ее организация. Цели и задачи. Этапы занятия. Техника работы, роль специалистов, ведущих группу. Новые формы работы (очная и удаленная).
Тема 1.11 Формы работы с детьми раннего возраста на примере адаптационной группы.	2 часа – обучение с применением дистанционных технологий	Организация и методика проведения групповых занятий для детей раннего возраста с синдромом Дауна. Критерии формирования группы, цели, задачи программы групповой работы. Структура занятия, организация и проведение занятия с учётом возраста и особенностей детей с синдромом Дауна. Правила ассистирования. Использование возможностей и условий групповой работы, как основного метода формирования социального компонента компетенций.
<b>Итоговая аттестация</b>	2 часа	Круглый стол: ««Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом Дауна». Представление практического опыта слушателями курса. Участие в обсуждении практического применения полученных знаний в работе с детьми с синдромом Дауна.
<b>ИТОГО:</b>	<b>42 часа</b>	

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Промежуточное тестирование**

В процессе самостоятельного освоения видеозаписей лекционных занятий слушатели проходят тестирование. Каждое лекционное занятие разбито на части, и слушатель должен успешно ответить на контрольные вопросы каждой части лекции, чтобы у него появилась возможность перейти к освоению следующей части. Ответы на вопросы содержатся в соответствующей части лекции. Процесс тестирования предполагает выделение правильных ответов на каждый вопрос. Такой верный ответ или утверждение может быть единственным, а в некоторых случаях их может быть несколько.

**Вопросы к теме:**

**Вопросы к теме 1.1. «Семейно-центрированная модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и подходы к оказанию помощи семье»**

**1. В рамках какой модели работают специалисты Даунсайд Ап:**

- Модель, центрированная на ребенке
- **Модель центрированная на семье**
- Модель, центрированная на родителях

**2. Каковы причины возникновения ранней помощи?**

- Появление новых методик обучения детей
- **Увеличение количества детей с особенностями развития**

**3. По какому принципу подбираются методики развития ребенка в рамках семейно-центрированной модели**

- С использованием современного оборудования
- **Формирующие активную позицию родителей и ребенка**

**4. С какого возраста необходимо заниматься с ребенком**

- С момента поступления в школу
- С дошкольного возраста
- **С раннего возраста**

**5. Какова роль специалиста в семейно-центрированной модели ранней помощи?**

- Занимается с ребенком с целью реализации программы развития.
- **Консультирует родителей по вопросам реализации программы.**

**6. В какую команду входит трансдисциплинарный специалист?**

- **Междисциплинарную**
- **Мульти дисциплинарную**

**7. Есть ли у семьи особого ребенка потребность в психологической поддержке?**

- Нет, нужна только педагогическая поддержка
- Да, все семьи должны посещать психолога
- **Психологическая поддержка организуется с учетом желания и потребности семьи**

**8. Что нужно учитывать при составлении программы развития ребенка?**

- Физический возраст ребенка
- **Уровень развития ребенка**

**9. Какова основная задача групповых форм работы с детьми?**

- Личностное развитие ребенка
- Двигательное развитие ребенка
- **Социализация ребенка**

**10. Нужно ли учитывать запрос родителей?**

- Да, нужно полностью реализовывать запросы родителей
- Нет, нужно выполнять требования развивающей программы
- **Нужно работать с запросом родителей, переводя их интерес на реальные цели данного возраста**

**11. Какие этапы выделяются в процессе оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям?**

- **Сопровождение семьи и ребенка в дошкольный период и обеспечение преемственности при переходе ребенка к школьному обучению**
- **Перинатальное сопровождение**
- **Ранняя комплексная помощь семье и ребенку**

**12. Какие компоненты входят в блок перинатального сопровождения?**

- **Психологическое сопровождение семьи в первые месяцы после рождения ребенка**
- **Психологическое сопровождение семьи беременных группы риска**
- **Психологическая поддержка в момент сообщения диагноза**



- **Психолого-педагогическое сопровождение медико-генетического консультирования семьи**
- **Взаимодействие со специалистами и конкретными организациями, оказывающими раннюю помощь семьям детей с ОВЗ**

**13. Какие групповые формы работы использует Центр сопровождения семьи Даунсайд АП для детей от 0 до 3 лет?**

- **Группы поддержки**
- **Группы детско-родительского взаимодействия**
- **Группы социальной адаптации**

**13. Какие виды консультирования существуют в Центре сопровождения семьи Даунсайд АП для семей с детьми в возрасте 3-7 лет?**

- **Заочное консультирование на форуме**
- **С помощью писем**
- **Очное консультирование**
- **Коллегиальное консультирование**

**14. Что входит в комплексную помощь семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна?**

- **Психологическое сопровождение семьи**
- **Информационно-методическая поддержка семьи**
- **Педагогическая поддержка семьи**
- **Социальное сопровождение семьи**

**Вопросы к теме 1.2. «Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна»**

**1. Какое нарушение является ведущим при синдроме Дауна?**

- **Интеллектуальная недостаточность**
- **Синдром Дауна – сочетание специфических особенностей психомоторного развития**
- **Нарушения речи**

**2. Что из перечисленных факторов больше всего содействует социальной компетенции ребенка с синдромом Дауна?**

- **Индивидуальные занятия со специалистом**
- **Посещение дошкольного образовательного учреждения**
- **Решение задач программы развития в контексте повседневной жизни и социального опыта ребенка**

**3. Какую возможность дает понимание динамики формирования психомоторного профиля развития ребенка с синдромом Дауна?**

- Исправить недостатки развития ребенка в момент их проявления
- **Предупредить появление вторичных нарушений и сократить асинхронию развития ребенка**

4. Какова наиболее сильная сторона развития ребенка с синдромом Дауна?

- Слуховое восприятие
- **Зрительное восприятие**
- Навыки мелкой моторики

5. Какая область развития ребенка с синдромом Дауна наиболее дефицитна?

- Двигательное развитие
- Навыки мелкой моторики
- **Развитие речи**

**Вопросы к теме 1.7.** Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход к реализации программы ранней помощи. Таблицы навыков и компетенций «Я все смогу»

### **Раздел 1. Компетентностный подход**

Ответьте на вопросы теста по первой части курса «Компетентностный подход»

**Задание 1:** Основные принципы компетентностного подхода. Соотнесите слова с фразой.

1. Навыки объединены **в компетенции**;
2. Активная позиция **ребенка**;
3. **Недирективная** позиция взрослого;
4. Результат имеет ценность не только в ситуации обучения, но и в **повседневной жизни**.

Взрослого, компетенции, ребенка, умения, активная, недирективная, в повседневной жизни, учебной деятельности.

**Задание 2:** Какие навыки обязательны для дошкольника при участии в покупках в магазине. Остальные полезны, но необязательны в этом возрасте. Выберите все правильные ответы.

- **Поиск предметов в большом помещении**;
- **Умение складывать предметы в определенное место**;
- Умение писать;
- Умение читать;
- Умение переходить дорогу.

**Задание 3:** Соотнесите принципы с разными вариантами помощи:

## Модель недостатка

## Модель поддержки

- Контроль использования навыков в незнакомых ситуациях (**Модель поддержки**);
- Контроль знаний (**Модель недостатка**);
- Обучение на специальных занятиях (**Модель недостатка**);
- Обучение включено в повседневную жизнь (**Модель поддержки**);
- Учитываются недостатки ребенка (**Модель недостатка**);
- Учитываются сильные и слабые стороны развития (**Модель поддержки**).

**Задание 4:** Что является необходимым условием для успешной социализации дошкольников. Выберите три самых главных условия.

- **умение применять в жизни полученные знания, умения навыки;**
- **умение общаться;**
- **умение решать практические задачи;**
- академические знания;
- умение принимать решения.

Для получения отметки «зачтено» необходимо набрать не менее 32 баллов

## Раздел 2. Почему важно начинать обучение в раннем возрасте?

1. Сопоставьте элементы, по сильным и слабым сторонам развития у ребенка с синдромом Дауна.

- **Эмпатия (сильные)**
- **Речь и язык (слабые)**
- **Невербальная кратковременная память (слабые)**
- **Самообслуживание и бытовые навыки (сильные)**
- **Социальные навыки (сильные)**
- **Слух и зрение (слабые)**

2. Сопоставьте элементы с их значениями.

- Ребенок ест картошку, которую мама наколола ему на вилку - **зона ближайшего развития;**
- Ребенок сам ест вилкой картошку- **зона актуального развития.**

В первом случае одно действие делает взрослый, второе ребенок.

Во втором случае ребенок делает оба действия.

3. Сопоставьте элементы с их значениями:

- Собираясь на прогулку, ребенок самостоятельно надевает куртку - **зона актуального развития;**
- Собираясь на прогулку, ребенок надевает куртку, которую подает ему мама - **зона ближайшего развития;**

Во втором случае ребенок делает оба действия.

В первом случае одно действие делает взрослый, второе ребенок.

4. Какие навыки формируются у девочки на этом видео? (демонстрация видео).

- Пользоваться столовыми приборами
- **Понимание речи**
- **Мелкая моторика**
- Накрывать на стол
- **Самообслуживание**

5. Выберите два навыка, которые в первую очередь формируются у дошкольника во время еды.

- Опрятность;
- **Создаются условия для взаимодействия, общения и речи;**
- **Мелкая моторика (ловкость пальцев и вращение запястьем);**
- Внимание, память, понимание последовательности событий.

Для получения отметки «зачтено» необходимо набрать не менее 40 баллов

### **Раздел 3. Методика обучения навыкам**

Проверьте себя. Пройдите тестирование по теме «Методика обучения навыкам»

1. Подготовьте среду для формирования навыка «мытьё рук».

Распределите объекты по необходимым местам.

На раковине необходимо разместить **маленькое мыло**.

Около раковины поставить **скамейку**.

**Полотенце** необходимо повесить внизу, на уровне ребенка

2. Какой метод формирования навыков наиболее эффективен?

- Выполнение сложных звеньев руками ребенка
- **Чередующая цепочка**

3. Что в первую очередь необходимо учитывать при формировании навыка?

- Возраст ребенка
- **Интерес ребенка**
- **Необходимость для повседневной жизни**

4. Укажите номер навыка из столбца таблицы «Цепочка последовательных действий», который необходимо передать ребенку в первую очередь.

<b>Навык. Цепочка последовательных действий.</b>	<b>Кто выполняет</b>	<b>Дополнительные рекомендации</b>
1. Принятие решения вымыть руки	Взрослый	Мыть руки лучше в одних и тех же ситуациях, использовать очевидные ситуации.  Словесную инструкцию, сопровождайте жестом (вытирание рук) и детским словом, например «буль-буль»
2. Подойти к раковине	Взрослый	Используйте скамеечку
3. Засучить рукава	Ребенок	Если рукава заканчиваются резинкой, покажите ребенку, как их можно подвернуть
4. Включить и отрегулировать воду	Взрослый	
5. Смочить руки	Ребенок	
<b>6. Намылить руки</b>	<b>Ребенок + Взрослый</b>	<b>Мыло с дозатором.</b> <b>Маленький кусок мыла</b>
7. Потереть руки	Ребенок	Учите ребенка в разных ситуациях тереть руки, например, стряхивать с рук песок
8. Смыть мыло	Ребенок	Обратить внимание ребенка на то, что ручки чистые, но мокрые.
9. Вытереть руки		

5. Что нужно сделать, если ребенок не может наколоть еду на вилку?

- Кормить ребенка самому;
- **Наколоть самому и передать вилку ребенку;**
- Сделать это руками ребенка.

#### Раздел 4. Формирование компетенций

Ответьте на вопросы тестирования по 4 части курса: «Формирование компетенций».

1. Чему первому проще научить ребенка, чтобы он смог самостоятельно мыть руки?
  - намылить руки
  - **смочить руки**
  - включить воду
2. Какую цель ставила мама Саши в первую очередь на данном занятии? (демонстрация видео).
  - Формирование навыков еды
  - **Формирование навыков диалога**
3. Что включает в себя компетентностный подход, помимо формирования конкретных навыков?
  - **Развитие общения с окружающими**
  - **Умение решать проблемные задачи**
  - Письмо
  - Счет
4. Выберите правильный вариант ответа
  - Компетенции формируются после того, как усвоены все навыки
  - **Компетенции формируются одновременно с навыками**

#### Раздел 5. Внедрение компетентностного подхода в жизнь

Ответьте на вопросы пятой части курса: «Внедрение компетентностного подхода в жизнь».

1. Какие изменения происходят со взрослым и ребенком в результате использования компетентностного подхода? Соедините элементы:
  - **Ребенок** учится решать практические задачи
  - **Ребенок** становится более активным
  - **Взрослый** учитывает интересы ребенка
  - **Взрослый** меняет отношение к обучению
2. Какие первые изменения при использовании компетентностного подхода отмечают родители.
  - **Изменение среды;**

- Ребенок стал проявлять самостоятельность и активность;
- Научился на занятиях сортировке по цвету;
- Научился собирать пирамидку;
- Начали лучше понимать друг друга.

3. В каком возрасте можно начинать использование компетентностного подхода?

- С трех лет
- С семи лет
- С одного года

### Раздел 6. Работа с таблицами "Я все смогу"

Проверьте себя. Ответьте на вопросы теста:

Расставьте этапы работы с таблицей «Я все смогу» переместив элементы в правильном порядке:

- Обследование по таблице навыков
- Составление программы формирования навыков
- Программа объединения навыков в компетенции
- Реализация программы
- Определение динамики

### Итоговое задание.

**Как научить ребенка учиться и быть успешным. Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный подход в раннем возрасте».**

Составьте цепочку необходимых действий для формирования навыка. Выполните задание в Google – документе и разместите ссылку далее.

1. Подробно изучите таблицы навыков и компетенций «Я все смогу» <https://downsideup.org/ru/catalog/doc/ya-vsyo-smogu-razvitie-rebenka-v-estestvennoy-srede-navyki-i-kompetencii>
2. Придумайте/вспомните важный, на ваш взгляд, навык, которого нет в пособии.
3. Разложите навык на звенья.
4. Распишите навык по ступеням развития, как это сделано в пособии.
5. Напишите, в какую компетенцию может быть включен этот навык.
6. Какие еще навыки могут войти в эту компетенцию
7. Выполните задание в Google – документе.
8. Включите доступ по ссылке и откройте документ для комментирования. Вставьте ссылку на ваш Google – документ с выполненным заданием ниже.

В случае выполнения тестовых заданий и итоговой работы слушатель получает сообщение следующего содержания: «Ваша работа принята. В вашем Google - документе вы увидите обратную связь от преподавателя».

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Каким образом можно на практике организовать коррекционно-педагогическую помощь ребенку с синдромом Дауна на основе профиля психофизического развития (с учетом сохранных и искаженных сторон развития)?
- Что такое ключевые компетенции, необходимые в дошкольных и школьных образовательных организациях?
- Как соотносятся друг с другом навыки и компетенции?
- Как строится процесс овладения ключевыми компетенциями? Каков вклад родителей в этот процесс? Как детское дошкольное или школьное учреждение может способствовать формированию ключевых компетенций?
- Как включается в процесс формирования компетенций методическое пособие П.Л. Жияновой «Дневник развития ребенка раннего возраста» и методическое пособие этого же автора «Я все смогу. Таблица навыков и компетенций»?
- Как может строиться планирование занятий с точки зрения компетентностного подхода и организация работы с семьей?

#### **Темы для представления практического опыта слушателями курса:**

Организация психолого - педагогического сопровождения семьи ребенка с синдромом Дауна раннего возраста в условиях образовательной организации» (организации социального, медицинского профиля).

Формы и методы работы с детьми с синдромом Дауна раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания.

Приемы и методы содействия двигательному развитию в условиях групповых и индивидуальных занятий.

Игры и занятия, направленные на формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна раннего возраста.

Методы и приемы активизации речи. Приемы стимуляции речевой активности.

Игры и упражнения на развитие познавательной деятельности ребенка.

Развивающая домашняя среда для ребенка с синдромом Дауна раннего возраста.



Игры и игрушки для развития двигательных (коммуникативных, когнитивных, социальных навыков).

Программа групповой работы с детьми раннего возраста с синдромом Дауна. (практический опыт).

Организация игровых комплексных занятий для детей раннего возраста в условиях интегративных и инклюзивных групп.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна: Методическое пособие. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014 – 248с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития)
2. Жиянова, П.Л. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей / П.Л. Жиянова, Е. В. Поле – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2015. – 189 с.
3. Жиянова П.Л. «Дневник развития ребенка раннего возраста». – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». – 80 с.
4. Жиянова П.Л. «Я все смогу. Таблицы навыков и компетенций»: Методическое пособие для специалистов и родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017. – 107с.
5. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна
6. Медведева Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. – 2е изд. – М., 2010 – 80 с.
7. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие / под общ. ред. Н. А. Урядницкой. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 218 с.: ил.

#### **Дополнительная литература**

1. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. / Пер.с англ. А. Курт. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2009. – 216 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).
2. Хрестоматия для родителей: Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» в 1997–2014 гг. – Изд-е 3-е, переработ. и доп. / сост. П. Л. Жиянова, Н. С. Грозная. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. – 436 с.: ил.
3. Л. Кумин Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей/ Либби Кумин; пер. с англ Н.С. Грозной. - 2-е изд, дополненное. – Москва, Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012
4. Ребенок с синдромом Дауна. Первые годы: новое руководство для родителей / под ред.Сьюзан Дж. Скаллерап / пер. с англ. О.К. Васильевой, М.Л. Шихиревой. – 2-у изд., перераб. и доп. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 424с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://downsideup.org> Благотворительный Фонд «Даунасайд Ап». [Электронный ресурс]
2. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek> - журнал для специалистов «Синдром Дауна. XXI век»
3. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-krupnoy-motoriki-ranniy-vozrast> - Развитие крупной моторики детей с синдромом Дауна. Ранний возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
4. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-obshcheniya-i-rechi-ranniy-vozrast> - Развитие общения и речи детей с синдромом Дауна. Ранний возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
5. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-i-igry-ranniy-vozrast> - Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Ранний возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
6. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-melkoy-motoriki-i-navyki-samoobslyuzhivaniya-ranniy-vozrast> - Развитие мелкой моторики и навыки самообслуживания. Ранний возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]

### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета от 31.12.12 №5976
2. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ В. В. Лебедев, С. Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская – 3-у изд., перераб. и доп.-М.: МИОО,2015. – 82 с.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550. - с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) Министерство труда и социальной защиты Российской федерации. Приказ от 18 октября 2013 года №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

### **4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы используются:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор)
- Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры
- Демонстрационные куклы, игрушки и другое оборудование
- Подборки видеоматериалов

Обучающие мероприятия программы проводятся в учебном помещении НО Благотворительного фонда «Даунсайд Ап», на вебинарной площадке на платформе Zoom, СДО «ISpring Learn»

#### **4.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.